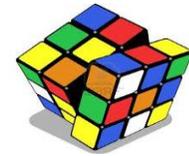




## Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



### PLANEACIÓN SEMANAL 2019

<b>Area:</b>	MATEMATICAS	<b>Asignatura:</b>	ARITMETICA - GEOMETRIA
<b>Periodo:</b>	TERCER PERIODO	<b>Grado:</b>	CUARTO
<b>Fecha inicio:</b>	JULIO	<b>Fecha final:</b>	SEPTIEMBRE
<b>Docente:</b>	LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles han sido los diferentes símbolos de numeración que ha utilizado la humanidad para realizar sus conteos y operaciones? Y ¿y por qué se estableció un sistema estándar de numeración?

#### COMPETENCIAS:

- Clasifica y compara las fracciones teniendo en cuenta sus elementos y realizando operaciones entre ellas para solucionar situaciones de la vida cotidiana que requieren de su aplicación.

#### ESTANDARES BÁSICOS:

##### PENSAMIENTO NUMÉRICO - VARIACIONAL

1. Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
2. Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.
3. Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
4. Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.
5. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
6. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
7. Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.
8. Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.
9. Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.
10. Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
11. Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.

##### PENSAMIENTO GEOMÉTRICO - MÉTRICO

1. Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.
2. Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.

3. Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.
  4. Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
  5. Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.
  6. Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
  7. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
  8. Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
  9. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).
  10. Seleciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
  11. Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.
  12. Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.
  13. Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.
  14. Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 JULIO 8 AL 12	Aritmética	Iniciar el tercer periodo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignar la semblanza del área. Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos.</li> <li>• Explicación magistral sobre las fracciones.</li> <li>• Ejercicios prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Texto guía.</li> </ul>		<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Identifica el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor en situaciones diversas.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Halla el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor en números naturales para resolver situaciones reales.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Crea situaciones problemáticas que requieren la aplicación de las propiedades y operaciones con números naturales.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Geometría</b></p>	<p>Iniciar el tercer periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo página 114 y115 del libro.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma ADN.</li>   <li>• Plataforma Thatquiz.com</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>JULIO 15 AL</b> <b>19</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fracción como un todo continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación magistral sobre el tema.</li> <li>• Ejercicios prácticos. Desarrollo página 116 del libro.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Tarea: desarrollar los ejercicios de la página 117.</li> <li>• Realizar los ejercicios de la plataforma de educa.</li> </ul>		<p>Quiz de tablas de multiplicar</p>	

	<b>Aritmética</b>	Fracción de un número.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación magistral sobre la fracción de un número.</li> <li>• Ejercicios prácticos. Desarrollo páginas 118 y 119 del libro.</li> <li>• Socialización.</li> </ul>		Quiz de división.
	<b>Geometría</b>	Figuras congruentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de la página 144.</li> <li>• Explicación con ejemplos del entorno.</li> <li>• Desarrollar las competencias de las páginas 144 y 145.</li> <li>• Tarea: realizar 5 ejemplos diferentes con figuras congruentes.</li> </ul>		
<b>3 JULIO 22 AL 26</b>	<b>Aritmética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de fracciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el tema anterior sobre las fracciones.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos en el tablero y el cuaderno.</li> <li>• Desarrollo de competencias de las páginas 112 y 123, los puntos del 1 al 9.</li> <li>• Socializar la actividad anterior.</li> <li>• Explicación magistral sobre fracciones equivalentes.</li> <li>• Ejercicios de afianzamiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo mental. Actividades en la plataforma.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Geometría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras semejantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de competencias de la página 124 y 125.</li> <li>Tarea: Consultar y escribir 2 situaciones problemáticas sobre fracciones equivalentes.</li> <li>Socializar la tarea.</li> <li>Lectura comprensiva de la página 146.</li> <li>Hacer un mapa conceptual sobre el tema.</li> <li>Socializar el tema.</li> <li>Desarrollo de competencias páginas 146 Y 147</li> <li>Tarea: desarrollar el punto del libro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz fracciones.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>4 JULIO 29 A AGOSTO 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Aritmética</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simplificación y complicación.</li> <li>Fracciones en la recta numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del tema.</li> <li>Realizar ejercicios prácticos en el tablero y el cuaderno.</li> <li>Desarrollar los puntos 1 al 5 de las competencias página 127.</li> <li>Tarea: resolver los puntos del 6 al 9 de la página 127.</li> <li>Preparar evaluación del tema.</li> <li>Evaluación.</li> <li>Explicación del tema.</li> <li>Ejercicios de aplicación.</li> <li>Desarrollo de competencias de las páginas 128 y 129.</li> <li>Socialización.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental.</li> <li>Evaluación sobre fracciones</li> </ul>	

	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de la página 148. Concepto y definición.</li> <li>• Desarrollo de ejercicios de las páginas 148 y 149. en parejas.</li> <li>• Tarea: Realizar la página de educa.</li> </ul>		
5 AGOSTO 5 AL 9	<b>Aritmética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción de fracciones homogéneas.</li> </ul> <p>Adición y sustracción de fracciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Desarrollo en el texto guía página 133.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Tarea: Desarrollar la plataforma de Educa.</li> <li>• Preparar evaluación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Cálculo mental.</li> <li>• plataforma ADN.</li> </ul>
	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del tema anterior.</li> <li>• Continuar con el tema anterior.</li> <li>• Desarrollar en parejas de la página 135.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Tarea: desarrollar los puntos 6 y 7 de la página 135.</li> </ul>		
6 AGOSTO 12 AL 16		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición de números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación magistral.</li> <li>• Ejercicios de afianzamiento.</li> <li>• Desarrollar los ejercicios de las páginas 150 y 151. En parejas.</li> <li>• Terminar en casa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo mental.</li> <li>• Revisión de</li> </ul>

	<b>Aritmética</b>	<p>mixtos.</p> <p>Sustracción de números mixtos.</p> <p>Multiplicación de fracciones</p>	<p>páginas 136 y 137 los puntos del 1 al 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarea: desarrollar los puntos 7 al 9 en hojas de la página 137.</li> <li>Preparar evaluación sobre el tema.</li> </ul> <p>Evaluación.</p> <p>Clase magistral sobre la sustracción de números mixtos.</p> <p>Desarrollo de los ejercicios del 1 al 6 de las páginas 138 y 139.</p> <p>Tarea: completar los ejercicios.</p> <p>Explicación magistral.</p> <p>Quiz.</p> <p>Realizar las actividades del libro las páginas 140 y 141 en parejas, en hojas para entregar.</p> <p>Tarea: construir una figura solo con círculos.</p> <p>Consultar dos situaciones problemáticas, sobre la multiplicación de fracciones, traerlas en hojas.</p>	<p>cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación sobre adición de números mixtos.</li> <li>Revisión escaleras de multiplicación.</li> <li>Trabajo en parejas.</li> </ul>
	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiones</li> </ul>	<p>Análisis de la página 152.</p> <p>Desarrollo de las actividades de la página 152 y 153.</p>	
<b>7 AGOSTO 19 AL 23</b>	<b>Aritmética</b>	<p>FESTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la evaluación de competencias de las páginas 120 y 121.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arreglos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización.</li> <li>• Explicación del tema.</li> <li>• Ejercicios prácticos en parejas.</li> <li>• Solución de ejercicios en el libro guía, páginas de la 104 a la 105.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas.</li> </ul>
	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los ejercicios propuestos de la página 106.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Desarrollar los puntos del 1 al 5 de las páginas 106 y 107.</li> <li>• Tarea: Desarrollar el punto 6 de la página 107.</li> </ul>		
<b>8 AGOSTO 26 AL 30</b>	<b>Aritmética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de periodo.</li> <li>• Operaciones básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las pruebas de periodo.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos, que permitan retomar lo aprendido sobre los temas del periodo.</li> <li>• Desarrollar en una hoja la evaluación de competencias de la página 130, para entregar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de cuaderno</li> <li>• Evaluación de competencias.</li> </ul>
	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permutaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre el tema.</li> <li>• Desarrollar las páginas 108 y 109 del texto guía.</li> </ul>		

9 SEPTIEMBRE 2 AL 6	Aritmética	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de competencias.</li> <li>Divisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver el taller de afianzamiento propuesto, entregar al finalizar la clase.</li> <li>Quiz de divisiones.</li> <li>Realizar evaluación de competencias de la página 142 y 143.</li> <li>Trabajo en parejas.</li> <li>Repaso de divisiones.</li> </ul>		
	Geometría	Sucesos posibles, imposibles y seguros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación sobre el tema.</li> <li>Desarrollar las páginas 156 y 157 del texto guía.</li> </ul>		
10 SEPTIEMBRE 9 AL 13	Aritmética	Autoevaluación	Realizar autoevaluación y coevaluación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mejoramiento.</li> <li>Revisión de portafolio.</li> <li>Auto y coevaluación.</li> </ul>
	Geometría				

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.
4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales

